Základná škola Turzovka Bukovina 305

Inovovaný školský vzdelávací program

Motto: Škola je miesto, kde sa stretáva človek s človekom.

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	**Primárne vzdelanie, nižšie sekundárne vzdelanie**
Dĺžka štúdia:	**štyri roky, päť rokov**
Vyučovací jazyk:	**slovenský**
Študijná forma	**denná**
Druh školy:	**štátna**

Predkladateľ

Názov školy:	**Základná škola**
Adresa:	**Turzovka Bukovina 305**
IČO	**37812467**
Riaditeľ školy:	**Mgr. Terézia Šupolová**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	**Mgr. Emília Kobolková**
	Mgr. Alena Malíková
Ďalšie kontakty	**zsturzovka@gmail.com**
	t.supolova@centrum.sk
	kobolkova@centrum.sk
	alena.malikova@centrum.sk

Zriaďovateľ:	**Mesto Turzovka**
Názov	**Mestský úrad Turzovka**
Adresa:	**Jašíkova 178, Turzovka**
Kontakty:	**041/4309314**

Platnosť dokumentu do: **30.08.2020**

Pedagogická rada prerokovala: **27. 08. 2015 , 26.08.2016**

Podpis riaditeľky: Mgr. Terézia Šupolová, riaditeľka školy, v. r.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Turzovka je úplná mestská škola umiestnená v tichom prostredí. Tvorí ju 5 samostatných pavilónov. Jej súčasťou je školský dvor, školské ihrisko, detské ihrisko s hojdačkami a detským hradom so šmýkačkou. Kapacita školy v zmysle § 29 ods. 5 zákona 245/2008 v znení neskorších zmien a doplnkov je 733 žiakov.
Počet tried podľa ročníkov:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tried	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2. Charakteristika žiakov

Žiakmi školy sú deti, ktoré majú trvalý pobyt na území mesta Turzovka a pre ISCED II aj susedná obec Dlhá nad Kysucou. Na základe písomnej žiadosti rodičov prijímame do našej školy aj žiakov z iných susedných obcí podľa ich záujmu. Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje s CPPaP v Čadci a Kysuckom Novom Meste a ŠPPP v Čadci. Máme skúsenosti s vyučovaním žiakov s ŠVVP, ktorí sú začlenení v bežných triedach. Škola vytvára podmienky na vyučovanie žiakov s ŠVVP podľa svojich materiálových a priestorových podmienok.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola má dostatočný počet učiteľov k počtu žiakov. Kvalifikačná skladba je veľmi dobrá, všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa a príslušnú kvalifikáciu pre vyučovanie predmetov. Pedagogickí zamestnanci si neustále zvyšujú svoju kvalifikovanosť vykonaním 1. alebo 2. atestácie. ŠŠP má špecializačné štúdium, má vymedzené hodiny na prácu s deťmi so ŠVVP i konzultácie pre rodičov. Na škole pôsobí asistent učiteľa, ktorý individuálne pomáha žiakom s ŠVVP. Výchovný poradca je pedagóg s dlhoročnou praxou, ktorý má vyhradené konzultačné hodiny pre verejnosť, žiakom sa venuje priebežne. Na škole pôsobia aj koordinátori environmentálnej výchovy a prevencie patologických javov. So zvyšujúcim sa počtom detí s ŠVVP v bežnej populácii je žiadúce zamerať ďalšie vzdelávanie na programy, ktoré sa venujú tejto problematike.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do 1. ročníka ZŠ sú prijímaní žiaci, ktorí dosiahli 6 rokov veku. Zápis sa koná v zákonom stanovenom termíne. Pri zápise sú prítomní rodičia detí, učiteľka MŠ, pracovník CPPaP, ktorí vedia v prípade potreby ihneď poskytnúť odbornú pomoc.

5. Dlhodobé projekty

Komunikácia v cudzom jazyku patrí medzi kľúčové kompetencie, ktoré by si mal žiak osvojiť už na základnej škole. Poloha nášho mesta v prihraničnom regióne severozápadného Slovenska dáva našej škole vynikajúce možnosti z hľadiska medzinárodnej spolupráce.

- Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

- NP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- NP Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecne-vzdelávacie predmety
- NP Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Viac ako peniaze – finančná gramotnosť
- Spolupráca so ZŠ T. G. Masaryka vo Frýdlante nad Ostravicí (ČR)
- Spolupráca so ZŠ Staré Město (ČR)
- Športové podujatia – Turzovka na kolesách, volejbalové turnaje, Bukovinská latka, preventívne športové podujatia
- Deň Zeme, Recyklohry, zber papiera
- Besedy, koncerty, divadelné a filmové predstavenia
- O najzaujímavejšie podujatie školských knižníc, Záložka do knihy spojuje školy, Knižný freezing
- Exkurzie, výlety, plavecký výcvik v 4. a 6. ročníku, lyžiarsky výcvik v 7. ročníku, škola v prírode v 4. ročníku.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rodičov škola pravidelne informuje o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom internetovej žiackej knižky, triednych aktívov ZRŠ. Uplatňujeme individuálny prístup, najmä v prípade patologického správania sa. Často prizývame aj odborníkov z CPPPaP. Rodičia menších žiakov sa zúčastňujú tvorivých dielní, školských výletov, preventívnych športovo-oddychových programov. Väčšina rodičov získava informácie prostredníctvom internetovej žiackej knižky a webového sídla školy.

Iné subjekty podieľajúce sa na výchove

Rodičovská rada	finančná podpora organizácie výcvikov, preventívnych programov pre žiakov, MDD, zabezpečenie odmien pre najaktívnejších žiakov, účasť na športových turnajoch organizovaných školou
Materská škola	výmena skúsenosti učiteliek 1. ročníka a učiteliek predškolákov, prítomnosť učiteliek MŠ pri zápise do 1. ročníka, návšteva predškolákov na vyučovaní
Centrum voľného času	organizácia podujatí pre žiakov – dopravná výchova, Mikuláš, MDD
Základná umelecká škola	účasť na koncertoch a výstavách
Kultúrne a spoločenské stredisko	návšteva knižnice, divadelných a filmových predstavení, koncertov, výstav
KERIC	edukačné programy za účasti zahraničných lektorov
Polícia	preventívne besedy o kriminalite a iných patologických javoch, účasť na turnajoch organizovaných školou
Stredné školy	beseda pre deviatakov k možnostiam ďalšieho štúdia, účasť na Dňoch otvorených dverí jednotlivých SŠ v regióne

Iné organizácie podieľajúce sa na výchove	spolupráca pri eliminovaní negatívnych prvkov vo výchove a vzdelávaní besedy s odborníkmi z oblasti zdravotníctva, ochrany prírody a životného prostredia, humanitárne zbierky

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Hlavné pavilóny A,B sú trojposchodové, pavilón C a ŠKD má dve poschodia, telocvičňa je prízemná.

Na výchovno-vzdelávací proces slúži:

- 29 kmeňových učební s celkovou plochou 1 670,61 m^2, svetelnej výšky 3,40m
- 8 odborných učební (fyzika, chémia, informatika, cudzie jazyky) s celkovou plochou 396,08 m^2
- 3 učebne IKT s celkovou plochou 69,67 m^2 (IKT 3,4,5)
- školská kuchynka s celkovou plochou 37,13 m^2
- žiacka knižnica s celkovou plochou 36,98 m^2
- učebňa technickej výchovy s celkovou plochou 69,24 m^2
- 4 učebne ŠKD s celkovou plochou 180,62 m^2

Chodby v budovách školy majú celkovú plochu 917 $m^{2.}$

Žiaci sa po príchode do školy prezúvajú a osobné veci si odkladajú do individuálnych šatňových skriniek (ročníka 5.-9.) Žiaci 1. stupňa si odkladajú osobné veci na chodbe školy, na miestach na to určených.

Škola je vybavená sociálnymi zariadeniami v súlade s § 10 vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Budovy nemajú bezbariérový prístup.

Súčasťou školy je telocvičňa o celkovej ploche 395 m^2, k nej organizačne patrí zrkadlovka s celkovou plochou 45,74 m^2

Vonkajšie priestory pre cvičenie a aktívny pohyb tvorí:

- školské ihrisko, ktoré je nevyhovujúce, v budúcnosti sú potrebné investície
- školský dvor je značne poškodený ťažkými mechanizmami, v budúcnosti je nutná oprava povrchu.
- detské ihrisko pre ŠKD, kde sú umiestnené 2 hojdačky a detský hrad so šmýkačkou.

Materiálovo-technické podmienky vyučovania sú na veľmi dobrej úrovni. Škola má zriadené laboratória:

- *na vyučovanie cudzích jazykov* – interaktívna tabuľa s príslušenstvom, slúchadlá pre žiakov, didaktická technika a potrebné nahrávky, slovníky nemeckého a anglického jazyka, školský nábytok pre jazykové laboratória pre 18 žiakov
- *na vyučovanie chémie a biológie* – interaktívna tabuľa s príslušenstvom, vizualizér, digestor a ostatné laboratórne vybavenie, laboratórne stoly pre 24 žiakov, moderné učebné pomôcky a 14 počítačov pre samostatnú prácu žiakov
- *na vyučovanie fyziky* – interaktívna tabuľa s príslušenstvo, vizualizér, laboratórne stoly pre 24 žiakov s elektrickým pripojením
- *na vyučovanie informatiky* – 4 učebne, každá pre 14 resp. 18 žiakov s celkovým počtom 68 počítačov
- *na vyučovanie technickej výchovy* – interaktívna tabuľa s príslušenstvom, pracovné stoly vybavené zverákmi a ostatnými ručnými nástrojmi a náradím

- *učebňa kontinuálneho vzdelávania* – 20 notebookov a špeciálny nábytok s elektrickým pripojením
- *digiškola* – 3 triedy používajú na vyučovaní celkom 70 tabletov.

Vo všetkých 28 učebniach sú interaktívne tabule s príslušenstvom. Všetky počítače sú pripojené na internet. V niektorých triedach sú 2-3 počítače pre individuálnu prácu žiakov. Ostatné učebné pomôcky sú pravidelné dopĺňané podľa požiadaviek vyučujúcich.

8. Škola ako životný priestor

Prostredie školy a celkovú klímu ovplyvňuje množstvo faktorov a priebežne sa mení. Tvorí ju najmä systém vzťahov učiteľov, žiakov, vychovávateľov a v neposlednom rade rodičov. Našou úlohou je skĺbiť ich tak, aby všetci zainteresovaní hodnotili klímu našej školy ako pozitívnu a príjemnú, dbajúcu o rozvoj každého žiaka. To znamená, že žiakov treba viac motivovať k učeniu, v práci učiteľa je nevyhnutné odstrániť formalizmus. Žiakov treba neustále povzbudzovať, viesť ich k spolupráci s ostatnými spolužiakmi, naučiť ich viere vo vlastné schopnosti, dôverovať si, vedieť znášať aj rôzne neúspechy a poučiť sa z nich. Dobrý učiteľ nielen učí, ale aj kontroluje, hodnotí, rieši problémy svojich žiakov, pomáha a usmerňuje ich. Učiteľ očakáva od žiakov zodpovednosť pri plnení úloh, žiaci zasa od učiteľa prívetivý postoj, dobré vyučovacie metódy a formy, spravodlivosť pre všetkých rovnako. Výsledky žiaka totiž často závisia práve od toho ako sa v škole cíti.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má platný Prevádzkový poriadok, Školský poriadok a Pracovný poriadok. Žiaci sú vždy na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Na škole je technik BOZP a zástupca zamestnancov pre bezpečnosť. Školenia BOZP pre zamestnancov sú pravidelne podľa platnej legislatívy a pri nástupe do zamestnania, Revízie zariadení sú vykonávane pravidelne, prípadné nedostatky sa odstraňujú priebežne.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Hodnoty, na ktorých naša škola stavia, sú:
1. sloboda a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie sa
2. tolerancia všetkých odlišností jednotlivca vrátane porúch učenia a správania
3. rešpektovanie názorov, postojov, pocitov, presvedčenia učiteľov i žiakov
4. dôvera vo vlastné sily, uprednostňovanie pozitívneho hodnotenia a motivácie
5. uznanie každého žiaka ako jedinenčnej osobnosti s dobrými i slabými stránkami
6. spolupráca a komunikácia v rámci pedagogického kolektívu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Žiaci absolvovaním našej školy získajú potrebné vedomosti a zručnosti pre ďalšie štúdium. Chceme, aby vedeli získané poznatky vždy správne použiť, aby boli komunikatívni, tvoriví, dorozumeli sa v anglickom jazyku, vedeli vyhľadať všetky potrebné informácie, boli hrdí na dosiahnuté výsledky a vedeli ich adekvátne prezentovať.
- Využitím disponibilných hodín podporíme najmä vyučovanie prírodovedných predmetov, informatiky a cudzích jazykov.

- Budeme vyhľadávať a podporovať nadanie a talent žiakov vo vedomostných, športových i umeleckých oblastiach.
- Motivujeme učiteľov v ich profesijnom a odbornom raste. Podporujeme učiteľov v celoživotnom vzdelávaní absolvovaním rôznych foriem kontinuálneho vzdelávania a vykonania atestácii.
- Aj naďalej budeme skvalitňovať spoluprácu s rodičmi organizovaním neformálnych výchovno-vzdelávacích aktivít prostredníctvom tvorivých dielní spoločne so žiakmi, športových turnajov a pod.
- Každému žiakovi umožníme získať vedomosti a zručnosti primerane svojim schopnostiam, umožníme mu zažiť úspech.
- Zabezpečíme podmienky pre žiakov s ŠVVP podľa našich materiálovo-technických podmienok. Začlenení žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý plne rešpektuje ich individuálne potreby a odporúčania poradenského zariadenia.
- Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v anglickom a nemeckom jazyku so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Skvalitníme gramotnosť v oblasti IKT využitím disponibilných hodín už od 2. ročníka.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je poskytuje základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie štúdium a následne prax. Snažíme sa vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav žiakov, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné, pohybové a sociálne zručnosti. Dôraz kladieme na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie úspechu.

Silné stránky našej školy:

- dobrá dostupnosť školy a jej umiestnenie v tichom prostredí
- dostatok učební, možnosť postupného zriaďovania ďalších odborných učební
- veľmi dobré materiálne vybavenie, vybavenie tried interaktívnou tabuľou
- primeraný počet žiakov v triedach
- činnosť ŠŠP, individuálna pomoc žiakom s ŠVVP a spolupráca s CPPaP
- otvorenosť učiteľov pre nové metódy a schopnosť ich využívania v praxi
- umiestnenia žiakov vo vedomostných, umeleckých a športových súťažiach aj v krajských a celoslovenských kolách
- organizácia tematicky zameraných exkurzii už od 2. ročníka
- asistent učiteľa pre žiakov s ŠVVP, prítomný na vyučovaní podľa individuálnych potrieb
- vyučovanie pomocou tabletov v dvoch triedach a so zámerom rozšíriť tento spôsob vyučovania na ďalšie triedy
- organizovanie plaveckého výcviku v 4. a 6. ročníku a lyžiarskeho výcviku v 7. ročníku, školy v prírode v 4. ročníku.

3. Profil absolventa

Absolvent našej školy svojím vystupovaním robí dobré meno škole, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine, spoločnosti. Je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácii. Ovláda spisovný jazyk a na komunikačnej úrovni anglický

jazyk. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):
kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v cudzom jazyku,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovať prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou moderných učebných pomôcok a didaktickej techniky, práca na interaktívnej tabuli, využívanie internetu ako informačného zdroja, výukové programy, didaktické hry, rébusy, krížovky, osem smerovky, dialóg, dramatizácia, brainstorming, zážitkové metódy, semináre, diskusie, besedy, skupinová práca, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba., simulácia rôznych situácií, práca s knihou, mapou, encyklopédiou. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.
V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, hodnotenie a sebahodnotenie. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa individuálnych potrieb, ich rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.
Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame na tematicky zamerané besedy, tvorbu posterov a ich prezentáciu ostatným žiakom, organizovanie preventívnych športových turnajov, výchovných koncertov a divadelných predstavení.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vytvára organizačné formy, personálne, primerané materiálne podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola nemá bezbariérový prístup ani vnútorné bezbariérové priestory, v prípade potreby sme schopní poskytnúť náhradné riešenie (nájazdy do budov, umiestnenie triedy na prízemí).

Školský vzdelávací program je v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, so Vzdelávacím programom pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti a so Vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

5.1 Žiaci s poruchami učenia

Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, , dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti. Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

5.2 Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

Medzi najčastejšie poruchy , ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrípPorucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD, Attention Deficit Hyperactivity Disorders, (klasifikačný

systém DSM-IV). Je to vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. S takýmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom. Špecifické výchovno-vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týka: úpravy prostredia umiestnenia žiaka v triede individuálneho pracovného tempa a učebných postupov žiaka metodických postupov vo vyučovaní a prístupov vo výchove žiaka hodnotenia správania a učebných výsledkov žiaka . Pri takýchto žiakoch sa vyučovania zúčastňuje asistent učiteľa. Podľa potreby spolupracuje s učiteľom na vyučovaní, vykonáva pedagogický dozor počas prestávok, zasahuje v situáciách na vyučovaní, keď je potrebné žiaka upokojiť alebo na istý čas izolovať od ostatných žiakov. Asistent učiteľa spolupracuje s psychológom, špeciálnym pedagógom a rešpektuje ich odborné usmernenia. Špeciálny pedagóg poskytuje špeciálny výcvik zameraný na pozornosť , koncentráciu prípadne na ďalšie oblasti v ktorých je potrebné uskutočniť nápravu. Vzdelávanie žiakov usmerňuje Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

5.3 Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou

Pri definovaní NKS je potrebná najskôr vymedziť samotnú komunikačnú schopnosť; ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovania určitého komunikačného zámeru. O NKS hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom. Ide o nasledovné jazykové roviny: foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfologicko-syntaktickú, pragmatickú. Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu. Cieľom vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v primárnom a nižšom sekundárnou vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na strednej škole a s prihliadnutím na ich komunikačnú schopnosť a na možnosť vykonávať zvolenú profesiu. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezovú tému Ochrana zdravia a života vyučujeme formou kurzu.

6.1 Prierezové témy pre 1. stupeň:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova

- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia

6.2 Prierezové témy pre 2. stupeň

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia

7. Finančná gramotnosť

Finančné vzdelávanie sa prelína viacerými vzdelávacími oblasťami i prierezovými témami. Predmety, v ktorých je finančná gramotnosť priamo začlenená sú matematika, slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, informatika, geografia, fyzika, občianska náuka, etická výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie. V rámci predmetu technika je v 5. ročníku tematický celok Ekonomika domácnosti. Cieľom finančného vzdelávania je pripraviť žiakov na vyhľadávanie správnych informácii, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého, efektívne využívanie informácii, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:
1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na hodnotení, ktoré bude vychádzať z:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru o výchovno-vyučovacej činnosti,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania a jeho aplikácia v praxi,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky kladené na žiakov v iŠkVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- výsledky kontrol

7 Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie sekundárne vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	**Σ**	5.	6.	7.	8.	9.	**Σ**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	**31**	5	5	4	5	5	**24**
		1	1	1	1	**4**	-	-	1	-	-	**1**
	anglický jazyk	-	-	3	3	**6**	3	3	3	3	3	**15**
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	**16**	4	4	4	4	5	**21**
		-	1	-	-	**1**	-	1	-	-	-	**1**
	informatika	-	-	1	1	**2**	1	1	1	1	-	**4**
		-	1	-	-	**1**	-	-	-	-	-	**-**
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-	**3**	-	-	-	-	-	**-**
		1	-	-	-	**1**	-	-	-	-	-	**-**
	prírodoveda	-	-	1	2	**3**	-	-	-	-	-	**-**
		-	-	1	-	**1**	-	-	-	-	-	**-**
	fyzika	-	-	-	-	**-**	-	2	1	2	1	**6**
		-	-	-	-	**-**	-	-	1	-	1-	**2**
	chémia	-	-	-	-	**-**	-	-	2	2	1	**5**
		-	-	-	-	**-**	-	-	-	-	1	**1**
	biológia	-	-	-	-	**-**	2	1	2	1	1	**7**
		-	-	-	-	**-**	-	1	-	1	1	**3**

Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	**3**	-	-	-	-	-	-
	dejepis	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	**6**
		-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	**2**
	geografia	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	**6**
		-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	**1**
	občianska náuka	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	**4**
		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	**1**
Človek a hodnoty	etická v./náboženská v.	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	**2**	-	-	-	-	-	-
	technika	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	**5**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	-	**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	**1**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	2	**10**
	Nemecký jazyk/cvičenia z matematiky	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	**6**
	Základ	**20**	**20**	**23**	**25**	**88**	**24**	**25**	**26**	**27**	**25**	**127**
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	**8**	3	4	4	3	5	**19**
	Spolu	**22**	**23**	**25**	**26**	**96**	**27**	**29**	**30**	**30**	**30**	**146**

Poznámky:

1. Disponibilné hodiny ŠVP sme doplnili na posilnenie časovej dotácie jednotlivých predmetov v iŠkVP (vyznačené červenou).
2. Informatika sa vyučuje od 2. ročníka, v skupine je najviac 17 žiakov
3. Náboženská výchova sa vyučuje v skupinách, kde je najviac 20 žiakov. Ak si žiak vyberie predmet NBV/ETV, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
4. Na vyučovanie etickej výchovy sa spájajú žiaci rôznych ročníkov príslušného stupňa, skupina má menej ako 12 žiakov.
5. Druhý cudzí jazyk je jazyk nemecký, vyučuje sa od 7. ročníka dve hodiny týždenne. Nemecký jazyk sa bude vyučovať ak sa prihlási najmenej 12 žiakov. Na vyučovanie cudzieho jazyka sa žiaci delia na skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
6. Alternatívou nemeckého jazyka je cvičenie z matematiky. V skupine musí byť prihlásených najmenej 12 žiakov.
7. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roku.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
9. Vo vyučovacom predmete technika budú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
10. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
11. Skupinu zdravotnej telesnej výchovy zriadi riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade pri najnižšom počte 10 žiakov; najvyšší počet žiakov v skupine je 12 žiakov. Ak počet žiakov klesne pod 8 žiakov, skupina sa zruší. Zostávajúci žiaci sa prerozdelia do ďalších

skupín. Ak takéto skupiny na škole nie sú, žiaci sa čiastočne alebo úplne oslobodia od vyučovania telesnej výchovy a cvičia cvičenia, ktoré im umožní ich zdravotný stav na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast. Pri čiastočnom oslobodení odporúčanom všeobecným lekárom pre deti a dorast sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

8 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.