**Základná škola Turzovka Bukovina 305**

**Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie**

**Od hier k vedomostiam**

**Každý, s kým sa v živote stretnem, ma v niečom predstihuje.**

**Tak sa od neho učím.**

**Vzdelávací program                       *Od hier k vedomostiam***

**Stupeň vzdelania                            Primárne vzdelanie**

**Dĺžka štúdia:                                   štyri roky**

**Vyučovací jazyk:                            slovenský**

**Študijná forma                                denná**

**Druh školy:                                     štátna**

**Predkladateľ:                                  Mgr. Terézia Šupolová**

**Názov školy:                                   Základná škola**

**Adresa:                                           Turzovka Bukovina 305**

**IČO                                                 37812467**

**Riaditeľ školy:                                 Mgr. Terézia Šupolová**

**Koordinátor pre tvorbu ŠVP:        Mgr. Emília Kobolková**

**Ďalšie kontakty**[**zsturzovka305@zoznam.sk**](mailto:zsturzovka305@zoznam.sk)

[**t.supolova@centrum.sk**](mailto:supolovat@pobox.sk)

[**kobolkova@centrum.sk**](mailto:kobolkova@centrum.sk)

**Zriaďovateľ:                                    MsÚ Turzovka**

**Názov                                             Mestský úrad Turzovka**

**Adresa:                                          Jašíkova 178, Turzovka**

**Kontakty:                                       041/4309314**

[**prednosta@mestoturzovka.sk**](mailto:prednosta@mestoturzovka.sk)

**Platnosť dokumentu do:                30. 06. 2009**

**Podpis riaditeľa:**

**Pedagogická rada prerokovala:     28.08.2008              ............................................................................**

**Školská rada prerokovala:             28.08.2008           ...........................................................................**

**Zriaďovateľ: súhlasí/nesúhlasí       24.09.2008              ............................................................................**

|  |
| --- |
| **I.Všeobecná charakteristika školy** |

**1. Veľkosť školy**

Základná škola Turzovka je úplná mestská škola umiestnená v tichom prostredí. Tvorí ju 5 samostatných pavilónov, pre potreby ISCED I slúžia**:**

**-**pavilón A - nachádza sa tu 15 klasických učební, z ktorých sú 3 upravené na vyučovanie chémie, fyziky a dejepisu, jazykové laboratórium, učebňa IKT? jedna malá učebňa na skupinové vyučovanie CJ a NBV, zborovňa 5.-9., kancelárie vedenia školy, ekonomického útvaru, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, 5 kabinetov, registratúrne stredisko pre potreby ekonomického útvaru a školský bufet. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 5.-9. ročníka.

- pavilón B – nachádza sa tu 12 klasických učební, učebňa IKT, školská kuchynka, zborovňa 1. – 4., kancelária školského špeciálneho pedagóga, 2 kabinety, registratúrne stredisko školy, sklad učebníc. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 1. – 4. ročníka.

- pavilón C – nachádzajú sa tu 4 klasické učebne, 2 učebne informatiky, školská knižnica, školská dielňa, 3 kabinety. Samostatnou súčasťou je náraďovňa na uschovávanie náradia pre pestovateľské práce. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 6. ročníka.

- telocvičňa – nachádza sa tu ešte zrkadlová miestnosť na cvičenie, 2 kabinety, náraďovňa Tv náradia a náčinia, šatne a sprchy.

- pavilón ŠKD a ŠK – v časti ŠKD sa nachádzajú 3 učebne pre činnosť ŠKD, kabinet, sklad a školská jedáleň, v časti ŠK sa nachádza kuchyňa, kancelária vedúcej ŠK, skladové priestory a šatňa pre kuchárky.

Škola zatiaľ nemá priestorové podmienky na zriadenie ďalších odborných učební.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** |
| **Počet tried** | **3** | **3** | **3** | **3** |

**2. Charakteristika žiakov**

**Do školy prichádzajú žiaci, ktorí majú trvalé bydlisko na území mesta, ale zapisujú sa aj  žiaci z iných susedných obcí. Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje s CPPaP v Čadci a Kysuckom Novom Meste a ŠPPP v Čadci.**

**3. Charakteristika pedagogického zboru**

Škola má dostatočný počet učiteľov a kvalifikačná skladba je veľmi dobrá. Na I. stupni je 100% kvalifikovanosť, 13 učiteliek má prvú kvalifikačnú skúšku, 3 učiteľky majú druhú kvalifikačnú skúšku, ŠŠP má špecializačné štúdium. ŠŠP má vymedzené hodiny na prácu s deťmi so ŠVVP i konzultácie pre rodičov. Všetky vyučujúce majú záujem  zapojiť sa do rôznych foriem celoživotného vzdelávania v súlade s aktuálnymi potrebami školy.

**4. Požiadavky školy na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Škola má vypracovaný  Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vychádza zo zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V školskom roku 2012/2013 očakávame zapojenie sa do  vzdelávania v nasledujúcich programoch:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Program** | **Typ vzdelávania** |
| 1. | Baltík - programovanie na ZŠ - úroveň začiatočník | aktualizačné |
| 2. | Finančná gramotnosť | aktualizačné |
| 3. | Ako vytvoriť texty a úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov 1. stupňa ZŠ | aktualizačné |
| 4. | Environmentálna výchova vo vyučovacom procese | aktualizačné |
| 5. | Tvorba IVVP pre žiakov s ŠVVP | aktualizačné |
| 6. | Prípravné atestačné vzdelávanie pred II atestáciou | aktualizačné |
| 7. | Vzdelávanie vedúcich zamestnancov | inovačné |

**5. Dlhodobé projekty**

Komunikácia v cudzom jazyku patrí medzi kľúčové kompetencie, ktoré by si mal žiak osvojiť už na základnej škole. Poloha nášho mesta v prihraničnom regióne severozápadného Slovenska dáva našej škole vynikajúce možnosti z hľadiska medzinárodnej spolupráce. Navyše je táto spolupráca všestranne podporovaná aj zo strany zriaďovateľa, čo je mimoriadne cenná devíza

* spolupráca so ZŠ T. G. Masaryka vo Frýdlante nad Ostravicí
* Nenič svoje múdre telo – preventívny program
* Projekty cez Infovek

**6.Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

    Spolupráca je dobrá, neustále sa vyvíja. Na zlepšenie komunikácie medzi rodičmi a učiteľmi najmä v súvislosti so školským vzdelávacím  programom slúži webová stránka školy a schôdzky rodičov. Na lepšiu informovanosť o prospechu môžu rodičia využiť aj elektronickú žiacku knižku. Spoluprácu s CPPaP, ŠPPP a ÚPSVaR zabezpečujeme prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

**7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

    Škola pozostáva z piatich samostatných pavilónov: A, B, C, telocvičňa, ŠKD a ŠJ. V pavilóne A sa nachádza 15 učební, jazykové laboratórium, jedna učebňa IKT a  jedna malá učebňa, ktorá slúži na vyučovanie skupín CJ a NV. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 5.-9. ročníka

V pavilóne B sa nachádza 12 učební, jedna učebňa IKT, cvičná  kuchynka, ktorá sa v prípade potreby využíva na vyučovanie skupín CJ a NV.

V pavilóne C sú 4 učebne, 2 učebne IKT, školská dielňa,  a školská knižnica, ktorá sa taktiež využíva na vyučovanie najmä hodín s využitím IKT.

V pavilóne ŠKD sa nachádzajú 3 učebne, ktoré sú v popoludňajšom čase určené pre potreby oddelení ŠKD. V dopoludňajšom čase slúžia pre potreby vyučovania skupín CJ a NV.

Telocvičňa spolu so zrkadlovou sálou sa využívajú pre vyučovanie telesnej výchovy a v popoludňajších hodinách ju využívajú žiaci pre mimoškolskú záujmovú činnosť. V prípade priaznivého počasia sa na vyučovanie telesnej výchovy využívajú aj športoviská v areáli školy a športový areál v Závodí.

Pre potreby ISCED I sa využíva celkom 54  počítačov pre výučbu informatickej výchovy, a informatiky, 2 PC pre potreby učiteľov v zborovniach a kabinetoch, 9 notebookov, 8 pevne zabudovaných dataprojektorov,  8  interaktívnych tabúľ. Všetky počítače sú pripojené na internet. Kabinetné zbierky sa pravidelne dopĺňajú o nové výukové programy, učebné pomôcky, mapy, odbornú literatúru, audio techniku.

**8. Škola ako životný priestor**

 Prostredie školy a celkovú klímu ovplyvňuje množstvo faktorov a priebežne sa mení. Tvorí ju najmä systém vzťahov učiteľov, žiakov, vychovávateľov a v neposlednom rade rodičov. Našou úlohou je skĺbiť ich tak, aby všetci  zainteresovaní hodnotili  klímu našej školy ako pozitívnu a príjemnú, dbajúcu o rozvoj každého žiaka. To znamená, že žiakov treba viac motivovať k učeniu, v práci učiteľa je nevyhnutné odstrániť formalizmus. Žiakov treba neustále povzbudzovať, viesť ich k spolupráci s ostatnými spolužiakmi,  naučiť ich viere vo vlastné schopnosti, dôverovať si, vedieť znášať aj rôzne neúspechy a poučiť sa z nich. Dobrý učiteľ nielen učí, ale aj kontroluje, hodnotí, rieši problémy svojich žiakov, pomáha a usmerňuje ich. Učiteľ očakáva od žiakov zodpovednosť pri plnení úloh, žiaci zasa od učiteľa prívetivý postoj, dobré vyučovacie metódy a formy, spravodlivosť pre všetkých rovnako. Výsledky žiaka totiž často závisia práve od toho ako sa v škole cíti.

**9. Organizácia vyučovania**

V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.

Vyučovanie začína o 8,00 h a končí najneskôr o 13,20 h. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede a rešpektuje požiadavky na organizáciu vyučovania podľa Vyhlášky 320/2008 o základnej škole. Rodičia sú informovaní o rozvrhu a organizácii vyučovania prostredníctvom žiackej knižky. Dĺžka vyučovacích hodín a prestávok je rozpracovaná vo Vnútornom poriadku školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste školy a na webovej stránke školy. Vo štvrtom ročníku organizujeme základný plavecký výcvik. V ročníkoch 1.- 4. organizujeme jeden jednodňový výlet.

**10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

  Žiaci sú vždy na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia počas školského vyučovania i iných aktivít organizovaných školou. Žiaci sú poistení pre prípad úrazu počas výchovno-vyučovacej činnosti. Pravidelne sa kontroluje a dopĺňa vybavenie lekárničiek, kontrolujú sa zariadenia na cvičenie. Zistené nedostatky sa ihneď odstraňujú. Škola má vypracovaný plán revízií a kontrol v súlade s platnou legislatívou. Revízie a kontroly sú vykonávané v pravidelných intervaloch. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia sú bližšie rozpracované v školskom poriadku a zverejnené v odborných učebniach. Rodičia sú informovaní o všetkých výchovno-vyučovacích aktivitách mimo areálu školy, kedy vyžadujeme od nich informovaný súhlas.

|  |
| --- |
| **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** |

**Hodnoty sú ideály, ktorým veríme, na ktorých staviame vlastnú existenciu. Hodnoty, ktorým človek verí, určujú jeho konanie. Identifikáciou s určitou hodnotou sa človek stáva iným človekom. Hodnoty, na ktorých naša škola stavia, sa približujú hodnotám tvorivo-humanistickej školy:**

**1.**sloboda a zodpovednosť žiaka  za vlastné učenie sa

2.  tolerancia    všetkých  odlišností   jednotlivca  vrátane porúch učenia a  správania

3. rešpektovanie    názorov,  postojov,   pocitov,   presvedčenia   učiteľov i žiakov

4. dôvera vo  vlastné   sily,   uprednostňovanie    pozitívneho   hodnotenia   a motivácie

5. uznanie   každého  žiaka ako jedinenčnej osobnosti s dobrými i slabými stránkami

6. spolupráca a komunikáciav rámci kolektívu

Aby naša škola v budúcnosti naozaj bola školou, ktorá podporuje rozvoj tvorivosti každého jednotlivca, musíme predovšetkým:

* zmeniť autoritatívny prístup na demokratický, kde budú mať všetci rovnakú možnosť prezentovať svoje názory, primeraným spôsobom predniesť kritiku, čo prispeje k budovaniu správnych vzťahov v rámci triedy
* dôraz klásť na osobnosť žiakov ako najvyššiu hodnotu v práci učiteľa
* konzervatívny pohľad na výchovno-vyučovaciu činnosť zmeniť na progresívny, kde sa budú všetky konflikty riešiť racionálne, kde učiteľ nezneužije svoje postavenie na akékoľvek zneváženie žiaka, kde budú vládnuť demokratické vzťahy v medziach spoločenského správania a vzájomnej úcty
* učiteľ sa stane pomocníkom žiaka, na vyučovaní bude aktívny žiak, ktorý preberie zodpovednosť za svoje učenie a jeho výsledky
* učiteľ sa bude orientovať viac na uspokojovanie potrieb žiaka, rozvoj jeho individuálnych schopností   a možností,  každý žiak má potenciál a vlastnosti, ktoré je možné rozvíjať, oceňovať, motivujú žiaka k lepším výkonom
* školu otvoriť rodičom, širokej verejnosti, kooperovať s inými školami, získavať a zavádzať do života školy pozitívne skúsenosti iných subjektov výchovy a vzdelávania
* zmeniť vzťahy medzi učiteľmi, kde bude vládnuť neformálnosť vo vzťahoch, výmena skúseností a vzájomná podpora.

    1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )

Prudký vedecko-technický rozvoj znamená aj zavádzanie nových informačných a komunikačných technológii do všetkých oblastí nášho života, školu nevynímajúc. Táto skutočnosť prináša pre oblasť výchovy a vzdelávania nové výzvy na ich využívanie v každodennej školskej praxi. S tým veľmi úzko súvisia aj požiadavky na zmenu štýlu vyučovania, na zavádzanie nových inovatívnych metód a foriem práce učiteľmi našej školy. Žiaci, ktorí s informačnými technológiami prichádzajú do styku takmer denne, majú možnosť učiť sa aj z iných zdrojov ako sú klasické učebnice. To znamená, že z viacerých zdrojov získavajú vedomosti, zručnosti, postoje, názory, Našim cieľom je osvojiť a zdokonaľovať u žiakov tieto  kompetencie.

a)  Kompetencie k učeniu:

* zoznámiť žiakov s rôznymi metódami učenia, pomôcť im s výberom vhodného spôsobu učenia sa
* pomôcť im stanoviť cieľ učenia, prácu si vhodne naplánovať, rozvrhnúť
* počas vyučovania klásť dôraz na čítanie s porozumením, na orientáciu v texte, vyhľadávanie informácii, ich triedenie a spracovanie
* naučiť ich rozoznávať podstatné od menej podstatného, získané vedomosti vedieť použiť v iných predmetoch,  v praktickom živote
* žiakov viesť k samostatnosti, tvorivosti, k sebahodnoteniu
* žiakov motivovať k celoživotnému vzdelávaniu.

b)  Kompetencie k riešeniu problémov:

* žiakov viesť v priebehu školskej dochádzky tak, aby vedeli problém nájsť, definovať ho, vystihnúť jeho podstatu
* naučiť žiakov určiť príčinu problému a navrhnúť jeho riešenie
* naučiť ich hľadať viacero spôsobov riešenia a podľa danej situácie vybrať najvhodnejšie riešenie
* naučiť ich  využívať doteraz získané vedomosti a zručnosti pri objavovaní viacerých možností riešenia problému
* naučiť ich pracovať systematicky, logicky, prakticky, nenechať sa odradiť neúspechom
* naučiť sa pracovať samostatne, v prípade neúspechu prijať pomoc a spoluprácu skupiny spolužiakov
* naučiť sa rozdeliť si úlohy, rešpektovať názory iných,  dôverovať ostatným členom skupiny
* naučiť sa vyhľadávať informácie, ktoré vedú k riešeniu problémov v encyklopédiách, tlači, odbornej literatúre na internete
* naučiť ich správne sa rozhodnúť, formulovať a obhájiť svoj názor, niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia
* v žiakoch budovať zdravé sebavedomie tak, aby boli schopní prijať a rešpektovať aj iný názor, kritiku, riešenie
* naučiť ich kriticky zhodnotiť výsledok svojho riešenia, priznať chybu
* naučiť ich riešiť rôzne problémové situácie nielen v škole ale aj mimo nej a správne na ne reagovať
* naučiť ich úcte k práci druhých, vedieť pochváliť aj povzbudiť, vystupovať v rámci svojich práv a povinností.

c)  Komunikačné kompetencie:

* žiakov učiť vhodne komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi, ostatnými dospelými
* pozorne počúvať, porozumieť, zrozumiteľne sa vyjadrovať
* uvedomele rozvíjať slovnú zásobu, čítať s porozumením, vedieť sa spisovne vyjadrovať aj v písomnej podobe
* dodržiavať pravidlá diskusie, vhodnou formou prezentovať a obhajovať svoj názor a zároveň vypočuť si a tolerovať názor iných
* naučiť sa komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku
* pohotovo sa orientovať v bežných situáciách, osvojiť si prvky neverbálnej komunikácie

d)  Sociálne a personálne kompetencie:

* naučiť žiakov pracovať v skupine, uvedomiť si postavenie jednotlivca v kolektíve
* viesť žiakov k reálnemu zhodnoteniu výsledkov vlastnej práce ale zároveň oceniť aj podiel ostatných členov skupiny na celkovom výsledku spoločnej práce
* vedieť sa poučiť z chýb vlastných i chýb ostatných, vedieť  požiadať o pomoc
* žiakov viesť k vzájomnej tolerancii, rešpektovať odlišnosti jednotlivých členov skupiny ako sú rasa, pohlavie, presvedčenie, názory, postoje, spoločenské postavenie

e)  Občianske a spoločenské kompetencie:

* pod vedením učiteľa stanoviť pravidlá správania sa v triednom kolektíve
* naučiť sa akceptovať vlastnú osobnosť i osobnosť druhých, životná spokojnosť je založená na dobrých vzájomných vzťahoch
* porozumieť základným etickým pojmom, mravným rozmerom rôznych spôsobov ľudského správania a komunikácie
* naučiť žiakov vzájomnej úcte a porozumeniu
* naučiť ich rozoznať a odmietať správanie a komunikáciu, ktorá znižuje ľudskú dôstojnosť, všetky formy násilia
* podporovať nenásilné riešenia konfliktných situácií
* naučiť žiakov pravidlám spoločenského správania, chápať ich význam pre život jednotlivca a celej spoločnosti, podieľať sa na inovácii školského poriadku a vyžadovať jeho rešpektovanie
* žiakov aktívne zapájať do života školy – školský parlament, jasne formulovať a navrhovať riešenia problémov z pohľadu žiakov
* zvyšovať právne vedomie žiakov, dbať aby poznali základné ľudské práva i povinnosti dieťaťa, žiaka,  občana
* vyučovanie smerovať tak, aby žiaci získali úctu k vlastnému národu, ostatným národom, národnostným menšinám a etnickým skupinám
* žiakov naučiť a viesť k občianskej zodpovednosti vo všetkých oblastiach spoločenského života, chrániť životné prostredie, vlastné zdravie i zdravie ostatných

f)  Pracovné kompetencie:

* naučiť sa bezpečne používať a zároveň šetriť materiály, nástroje, vybavenie
* osvojiť si rôzne techniky, ich výrazové prostriedky
* plniť si svoje záväzky a povinnosti
* pripraviť sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
* dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, vedieť poskytnúť a privolať prvú pomoc
* chrániť životné prostredie, triediť a separovať odpad, aktívne sa zapájať do ochrany nielen v rámci environmentálnej výchovy
* dodržiavať zásady ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt, udržiavať ľudové tradície svojho regiónu
* vedomosti a zručnosti nadobudnuté v škole vedieť vhodne využiť pri rozhodovaní o svojom budúcom povolaní

**2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Škola je zameraná na všestranný rozvoj žiaka a jeho dôslednú prípravu na ďalšie vzdelávanie. V školskom programe podporujeme vyučovanie materinského jazyka, prírodovedných predmetov, cudzích jazykov a informatiky. Primárne vzdelani žiak získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy /4. ročník/. Dokladom o získanom vzdelaní ISCED I je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania , výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

**3. Profil absolventa**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, vníma potreby druhých. Získa základy používania materinského a anglického jazyka. Úroveň získaných vedomostí a zručností vytvára bázu pre následný stupeň vzdelávania. Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal  svojim vystupovaním robiť  dobré meno škole, byť  schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť  schopný hodnotiť  svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa  o svoje fyzické i psychické zdravie,  vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť  si metódy učenia a  práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť  si vedomý svojich kvalít.

Má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

* sociálne komunikačné spôsobilosti
* spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
* spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
* spôsobilosť učiť sa učiť sa
* spôsobilosť riešiť problémy
* osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
* spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

**4. Pedagogické stratégie - metódy a formy práce**

    Podporujeme  výučbu  pomocou moderných učebných pomôcok a didaktickej techniky, práca na interaktívnej tabuli, využívanie internetu ako informačného zdroja, výukové programy, didaktické hry, rébusy, krížovky, osem smerovky,  dialóg, dramatizácia, zážitkové metódy, semináre, diskusie, besedy, skupinová práca, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba., simulácia rôznych situácií, práca s knihou, mapou, encyklopédiou.  Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.  
V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, hodnotenie a sebahodnotenie. Školský špeciálny pedagóg poskytuje  odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa individuálnych potrieb,  ich rodičom a pedagogickým  zamestnancom školy.

**5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

**a/**Zo sociálne znevýhodneného prostredia je 14 žiakov.

Týmto žiakom poskytujeme individuálnu pomoc v spolupráci so sociálnym odborom MsÚ a ÚPSVaR:

* 2x ročne nákup školských pomôcok
* pobyt v ŠKD za minimálny poplatok
* stravovanie v školskej jedálni za minimálny poplatok
* pomoc školského špeciálneho pedagóga pri problémoch v učení a pri riešení nepriznivých situácií

b/ Žiaci so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami

* vyučovanie podľa individuálnych učebných plánov
* spolupráca s CPPPaP a CŠPP
* individuálna pomoc a poradenstvo školského špeciálneho pedagóga

**Žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení na Základnej škole v Turzovke a postupujú na základe vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdtavotným znevýhodnením:**

**1. stupeň (ISCED I):**

**-**2 žiaci postupujú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti  
   - 1 žiak postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

**6. Začlenenie prierezových tém**

 Prierezové témy  „Multikultúrna výchova, Regionálna výchova, Mediálna výchova, Tvorba projektov a prezentačné zručnosti, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana zdravia a života“  sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. V rámci Didaktických hier vyučujeme prierezovú tému „Ochrana zdravia a života“ aj formou kurzu. Rovnako aj „Dopravnú výchovu“ simuláciou konkrétnych dopravných situácií na dopravnom ihrisku.

|  |
| --- |
| **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** |

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

    Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme  na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Žiaci sú oboznámení so systémom hodnotenia a klasifikácie, stupnica hodnotenia výsledkov je zverejnená v triedach. V priebehu klasifikačného obdobia uplatňujeme kladnú motiváciu, povzbudenie, hodnotenie aj čiastkových výsledkov. Žiaci sú pravidelne informovaní o svojich pokrokoch a priebežnej klasifikácii. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.  Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňujú podľa metodického pokynu č. 7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci s ŠVVP sú hodnotení a klasifikovaní podľa prílohy č. 4 uvedeného metodického pokynu. V ISCED I klasifikujeme predmety slovenský jatyk, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, matematika, informatická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova.  
Predmety náboženská výchova a etická výchova neklasifikujeme.  
Dôrazne odlišujem hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.  
Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka alebo elektronická žiacka knižka.  
Dodržiavanie systému hodnotenia a klasifikácie sledujeme na hospitáciách, analýzou predpísaných písomných prác, diktátov, testov, laboratórnych prác, praktických ukážok, kontrolou písomností žiakov, kontrolou triednej dokumentácie.

**2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

CIELE KONTROLNEJ A HOSPITAČNEJ ČINNOSTI

* získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
* zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
* získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu s využitím moderných vyučovacích metód a so zavádzaním poznatkov IKT
* sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
* získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
* sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodického  pokynu č. 7/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu
* sledovať zavádzanie školského vzdelávacieho programu do každodennej praxe

 FORMY, METÓDY A SPÔSOB KONTROLY:

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupcovia riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

      -  dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním  žiakov s ŠVVP  
     -  plnenie učebných osnov, výkonových a obsahových štandard, metodických pokynov a požiadaviek v jednotlivých ročníkoch  
      -  využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky  
      -  využívanie interaktívnej tabule a internetu vo vyučovacom procese   
      -  využívanie odborných učební  (počítačová učebňa, školská knižnica)   
      -  dodržiavanie zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov  
      -  dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci  
      -  plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK  
      -  dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom

c) Didaktické testy, previerky zamerané na plnenie výkonových a obsahových štandardov

d) Rozbor predpísaných písomných prác na MZ

e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ 1. a 2. ročníka, MZ 3. a 4. ročníka s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD), kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce, analýza nedostatočných vedomostí a návrhy na ich odstránenie

f) Sledovanie plnenia pracovných úloh, plánu práce, dodržiavanie pracovného poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy

g)  Sledovanie a kontrola dokumentácie školy

* triedne knihy
* klasifikačné hárky
* triedne výkazy
* záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov
* triedne knihy ŠKD
* plnenie úloh BOZ, PO.
* predpísané písomné práce
* inventárne knihy

h) Kontrola práce triednych učiteľov

i) Spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD

* spolupráca s výchovným poradcom
* spolupráca so ŠŠP

j) Kontrola práce výchovného poradcu a ŠŠP

* osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)
* plnenie učebných plánov individuálne začlenených žiakov

k) Kontrola učební, laboratórií, učební IKT, dielne, telocvične

* s cieľom zistiť nedostatky, v spolupráci so zriaďovateľom postupne odstraňovať nedostatky negatívne ovplyvňujúcich výchovno-vyučovací proces (TCHV, TEV)

l) Kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a hygienických opatrení  (polročne)

m) Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívnych pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)

n) Zaraďovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom)

o) Využívanie areálu školy na vyučovanie niektorých predmetov, pri činnosti ŠKD

 p) Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na pravidelnom hodnotení formou:

* Pozorovania (priama a nepriama hospitácia)
* Rozhovoru
* Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
* Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
* Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy na základe všeobecne prijatých kritérií
* Úspešnosť žiakov v súťažiach a olympiádach
* Ďalšie kritéria hodnotenia zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku školy

    3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

* Podmienky na vzdelanie
* Spokojnosť verejnosti s vedením školy a učiteľmi
* Prostredie – klíma školy
* Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
* Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* Výsledky vzdelávania
* Riadenie školy
* Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
* Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* Dotazníky pre žiakov a rodičov
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
* SWOT analýza
* Závery kontrol

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky :**   * plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou a dobrou dopravnou dostupnosťou * kvalifikovaný pedagogický zbor * školský špeciálny pedagóg * pekné priestory školy a areálu, materiálna vybavenosť * dobrý imidž školy * dostatok žiakov * úspešnosť v monitore a  v prijímaní žiakov na stredné školy * bohaté športové vyžitie a mimoškolská činnosť, ŠKD * vlastná ŠJ * školská knižnica * počítačové učebne a jazykové laboratórium * interaktívne tabule v triedach * spolupráca s organizáciami v meste * spolupráca s CPPaP, ŠPPP * využívanie preventívnych   programov | **Slabé stránky :**   * zlý technický a stavebný stav budov * získavanie grantov z fondov EÚ a iných podporných fondov * nedostatok odborných učební,  telocvičných priestorov, chýba sociálna miestnosť pre prevádzkových zamestnancov * nedostatočné kabinetné priestory * zlá spolupráca s rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia * nedostatočná učebnicová základňa na výučbu jazykov |
| **Príležitosti :**   * získavanie grantov z fondov EÚ a iných podporných fondov * prenájom priestorov mimo vyučovania * zapojenosť pedagógov do vzdelávacích podujatí * porovnávanie, výmena skúseností a spolupráca so zahraničnými družobnými školami * nové trendy a motivácie vo vyučovaní * diskusie a besedy s odborníkmi z praxe | Ohrozenia :   * pokles demografického rastu * konkurencia v  regióne * zmena financovania prostredníctvom nekoncepčných legislatívnych zásahov * negatívne spoločenské vplyvy na mladú generáciu * záškoláctvo, šikanovanie * nezáujem rodiny o spoluprácu |

|  |
| --- |
| **IV. Školský učebný plán** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinová dotácia v ŠVP a ŠkVP** | |  |  |  |  | **Platný od 01.09.2013** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **Rámec** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Rámec** |
| **Jazyk a komunikácia** | **slov. jazyk a literat.** | **8** | **6** | **6** | **6** | **26** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **23** |
| **2** | **3** | **2** | **2** | **9** |  | **1** | **1** |  |  | **2** |
| **prvý CJ** |  |  | **3** | **3** | **6** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **druhý CJ** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| **Príroda a spoločnosť** | **prírodoveda** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **1** | **1** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **vlastiveda** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | **fyzika** |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **3** |
| **chémia** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **2** |
| **biológia** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Človek a spoločnosť** | **dejepis** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **6** |
|  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| **geografia** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| **občianska vých.** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **Človek a hodnoty** | **etická výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** |
| **náboženská vých.** |
|  | **matematika** | **4** | **4** | **3** | **3** | **14** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **19** |
|  |  | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** |  | **1** | **1** | **5** |
| **Matematika** | **informatika** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| **a práca** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **s informáciami** | **informat. vých.** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **pracovné** |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  | **vyučovanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **svet práce** |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| **Človek** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** | **2** |
| **a svet práce** | **technika** |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** |  | **3** |
| **Umenie a kultúra** | **výtvarná vých.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **2** | **1** |  |  |  | **3** |
| **1** | **1** | **1** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **hudobná vých.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **výchova umením** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **telesná vých.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Voliteľný predmet** | **matematika** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |
|  |
| **nemecký jazyk** |
| **Povinné hodiny** |  | **17** | **18** | **20** | **21** | **76** | **22** | **23** | **23** | **24** | **23** | **115** |
| **Voliteľné hodiny** |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** | **6** | **6** | **7** | **6** | **6** | **31** |
| **Hodiny spolu** |  | **22** | **23** | **25** | **26** | **96** | **28** | **29** | **30** | **30** | **29** | **146** |
| **čas.dotácia/povinná** | **čas.dotácia/voliteľná** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mgr. T. Šupolová, riaditeľka školy** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Poznámky**:

Voliteľné hodiny  ŠVP sme doplnili na posilnenie časovej dotácie jednotlivých predmetov v ŠkVP

Informatická výchova sa vyučuje v skupinách najviac 17 žiakov

Náboženská výchova sa vyučuje v skupinách najviac 20 žiakov

Cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách najviac 17 žiakov

Na vyučovanie etickej výchovy sa spájajú žiaci rôznych ročníkov prvého stupňa, skupina má menej ako 12 žiakov.

ŠkVP pre druhý ročník bol prerokovaný:

* pedagogickej rade dňa 31.08.2009
* v školskej rade dňa 05.10.2009
* zriaďovateľom dňa  08.09.2009

ŠkVP pre tretí  ročník bol prerokovaný:

* pedagogickej rade dňa 30.08.2010
* v školskej rade dňa 23.09.2010
* zriaďovateľom dňa 06.09.2010

 ŠkVP pre štvrtý ročník bol prerokovaný:

- v pedagogickej rade 30.08.2011  
- v školskej rade 29.09.2011  
**-**u zriaďovateľa 06.09.2011

|  |
| --- |
| **V. Učebné osnovy** |

 Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED I vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a tvoria samostatnú prílohu Školského vzdelávacieho predmetu.

**Platnosť ŠkVP od 01.09.2011**